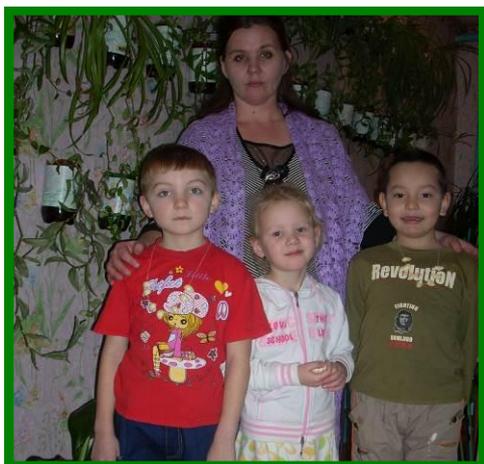


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колокольчик»
село Арбаты
Таштыпского района Республики Хакасия



Работу выполнили

дети подготовительной группы:

Урзаева Ангелина

Тиспирекова Ангелина

Сазанаква Ираида

Руководитель:

Саголакова Надежда Петровна

2012год

Содержание

- I. Введение**
- II. Гипотеза**
- III. Актуальность**
- IV. Подготовительный этап**
- V. Исследовательский этап**
- VI. Обобщающий этап**
- VII. Заключение**
- VIII. Литература**

Целебная сила растений



« Есть такое твердое правило. Встал поутру,
умылся, привел себя в порядок - и сразу же
приведи в
порядок свою планету».

Антуан де Сент-Экзюпери

Введение

Обширен мир растений. В этой зеленой сокровищнице практически нет бесполезных растений, Каждое несет в себе какую-нибудь пользу.

Очень многие из лекарственных и пищевых растений испокон веков использует наш народ в традиционной и народной медицине. С ранней весны и до поздней осени собирают лекарственные растения, сушат, заготавливают их на зиму для борьбы с различными болезнями.

Многие из растений вошли в научную медицину и активно применяются в практике врачей. Из многих растений получают самые разнообразные лекарства.

Большое количество растений используется в современной медицине в виде сборов лекарственных растений, фиточаев.

В последние годы на рынке России появились иностранные, так называемые «пищевые добавки», призванные якобы поправить здоровье граждан нашей страны. Удивительная забота заграничных производителей этих «чудо пилюль» именно о здоровье наших граждан. А ведь теперь известно, что кроме вреда, ничего нашему человеку они не несут. Как может быть полезно то или иное растение, которое выращено где-то далеко, на другом континенте. Эти растения чудесно, может быть помогают, но только тем людям, рядом с которыми они выросли. А нам скорее подойдут наши отечественные растения, скромно растущие в наших лесах, на лугах и в проймах рек. Нам скорее подойдут травы, овощи и фрукты, выращенные нами на собственном огороде.

Исследовательский этап: ноябрь 2011г – февраль 2012г.

Участники: дети, воспитатели.

Гипотеза: Целительная сила лекарственных растений, несомненна. Всем известно, что растение составляют основу нашего питания, начиная с хлеба. Природа дает нам все, что соответствует потребностям человека, поэтому нужно ценить и использовать её во благо нашего здоровья.

Актуальность темы: Привлечение внимания к миру растений как источнику, здоровья вовлечение в практическую здоровосберегающую деятельность используя растения родного края.

Цель педагога: Сформировать у детей осознанную экологическую культуру, представление растений, как важной составляющей здоровья и всего живого на Земле, воспитание бережного отношения к природе. Развивать экологическое сознание детей, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.



Задачи:

1. Заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий.
2. Создать положительные эмоциональные проявления дошкольников к конкретным растениям родного края.

Цель детей: В ходе исследовательских действий ознакомиться с лекарственными растениями родного края и в результате практических действий с растениями использовать их в укреплении иммунной системы.

1. Подготовительный этап.

1. Обратит внимание на растения, которые окружают нас. Какие они, из чего состоят? Для чего они нужны, и как их можно использовать?
 2. Рассматривание альбомов, книг о лекарственных растениях, сказок и загадок.
 3. Экскурсия в осенний лес с целью рассматривания растительного окружения.



2. Исследовательский этап.

1. Опыт « Чеснок и лук»

Рассматривание лука и чеснока, определение вкуса и запаха. Сделать чесночные бусы - есть эффект, дети меньше болеют ОРЗ.

Так как чеснок имеет свойство отпугивать микробы гриппа.

Вывод: Дети не болеют ОРЗ.

3. Опыт « Комнатные растения»

Рассматривание комнатных растений - золотой ус. Имеет особый вкус, в листьях имеются как бы ниточки.

Сделать настой из листьев золотого уса (из термоса наливается горячая вода в емкость с листьями золотого уса). Наблюдение как получается настой из листьев. Проба на вкус.

Вывод: Можно сделать лекарственный настой из листьев.

3. Опыт «Дикорастущие лекарственные растения»

Рассматривание засушенных лекарственных растений (пижма, ромашка аптечная, зверобой, душица)

Сделать настой из пижмы, ромашки аптечной.

Вывод: Чтобы дольше сохранялись лекарственные растения, можно их засушивать. Настой из пижмы очень горький. Все настои из лекарственных растений имеют разный вкус и запах.



Плоды боярышника, шиповника

4. Опыт «Использование лекарственных растений для фиточаев»

Рассматривание засушенных плодов ягод боярышника и шиповника, пробы на вкус и сравнение внешнего вида. Сделать настой (из чайника наливается кипяток в термос на 2 часа), Проба настоя на вкус.



Вывод: Настаивать ягоды нужно дольше, чем травы. Вкус приятный, Этот напиток укрепляет иммунитет.



5. Опыт «Где растет лимон и что в нем полезного».

Рассматривание лимонного дерева с плодами лимона. Выбрать самый спелый лимон и попробовать на вкус. Вывод: Лимоны созревают постепенно, на вкус кислые. В них много витамина «С», лечат простудные заболевания.

4. Обобщающий этап.

1. Выяснение с детьми для чего нужен лук и чеснок.
2. К каким растениям относится золотой ус?
3. К каким растениям относятся: душица, зверобой, пижма?
4. Определение домашнего и дикого растения по признакам.
5. Обсуждение результатов исследования.

Дети делают свой вывод по исследовательской работе:

Антон Б.: «Чеснок и лук убивают нехорошие микробы»

Наташа Ж.: «Фиточай пьем регулярно, чтобы быть здоровыми и крепкими».

Ваня Щ.: «Растения нам нужны, чтобы получать витамины, чтоб было красиво, чтобы дышать».

Есть много трав полезных
На земле страны родной.
Могут справиться с болезнью
Ромашка, мята, зверобой.

Заключение: В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу:

Природа позаботилась о том, чтобы обитатели Земли имели все, что им нужно для полноценной жизни, могли заботиться о своём здоровье. Легче с рождения охранять и укреплять здоровье, чем потом лечить заболевания. Чтобы сохранить свое здоровье, надо беречь «здоровье» окружающей природы.



Литература:

1. Гринкевич Н.И. «Лекарственные растения»
2. Журнал «Народный лекарь»
3. Журнал «Энциклопедия здоровья»
4. Журнал «Ребенок в детском саду» 2006г. №2.